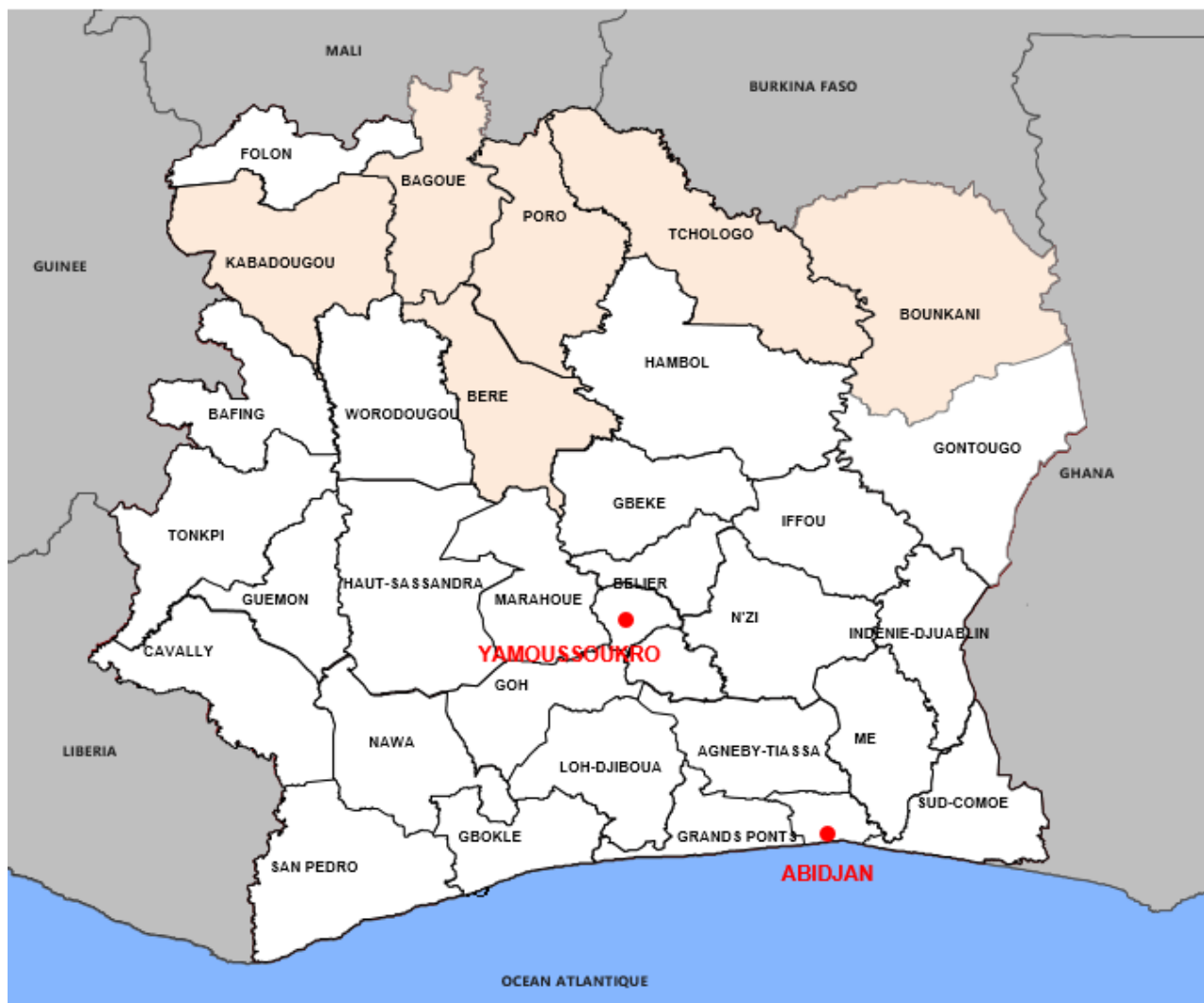


Projet d'Amélioration de la Prestation  
des Services Educatifs

Don N° TFOA7376 BIRD/RCI

## RAPPORT ANNUEL (31 juillet-31 décembre 2018)



janvier 2018

## SOMMAIRE

<b>RESUME SYNTHETIQUE DU RAPPORT</b> .....	3
<b>PRESENTATION DU PROJET</b> .....	6
<b>I. BREVE PRESENTATION DU PROJET</b> .....	7
1.1. Contexte .....	7
1.2. Objectif du projet .....	7
1.3. Stratégies de mise en œuvre du Projet.....	7
<b>BILAN D'EXECUTION PROJET AU 31/12/2018</b> .....	8
<b>II. BILAN DE L'EXECUTION TECHNIQUE DU PROJET</b> .....	9
2.1. COMPOSANTE 1 : amélioration des conditions pour de meilleurs résultats d'apprentissage .....	9
2.2. COMPOSANTE 2 : renforcement de la gestion et de la redevabilité dans le secteur de l'éducation .....	10
2.3. COMPOSANTE 3 : améliorer l'environnement d'enseignement et d'apprentissage .....	10
2.4. COMPOSANTE 4 : mise en œuvre, suivi et évaluation du projet .....	10
<b>III. BILAN DE L'EXECUTION FIDUCIAIRE DU PROJET</b> .....	13
3.1. Gestion financière .....	13
3.2. Passation des marchés .....	15
3.3. Part variable du projet.....	15
3.4. Recommandations de l'accord de financement pour la mise en œuvre du programme du Partenariat mondial pour l'éducation en Côte d'Ivoire.....	16
<b>PERSPECTIVES</b> .....	16
<b>ANNEXE</b> .....	18

## RESUME SYNTHETIQUE DU RAPPORT

## 1. RESULTATS AU 31 DECEMBRE 2018

<b>Appréciation des indicateurs du cadre de résultats</b>	Au 31/12/2018, <b>Pas de résultats requis à ce stade du projet</b>												
<b>Point des infrastructures</b>	<b>Projets</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Réalisé 31/12/18</b>	<b>résiduelles 31/12/18</b>	<b>Commentaires</b>								
	<b>Construction de 234 SDC du préscolaire</b> (approche communautaire)	234	0(0%)	234	-Plans et DAO disponibles -Ciblage, screening environnemental et social achevés à 79,6%								
	<b>Equiperment des SDC en mobilier et matériel ludique</b> (appel d'offre)	117	0(0%)	117	Spécifications disponibles								
	<b>Amélioration de l'environnement des écoles primaire (Construction SDC, blocs de latrines, points d'eau, terrains sport)</b>	150	0 (0%)	150	-Recrutement de 20 facilitateurs à l'élaboration des sous-projets « mon enfant apprend mieux à l'école ».								
<b>Etat d'avancement des reformes</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%; text-align: left;">APPUIS</th> <th style="text-align: left;">INTERVENTIONS PRECISES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"><u>Observations de classe</u> : vise à améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et des mathématiques</td> <td style="vertical-align: top;">Avec l'expertise de consultants internationaux, les activités suivantes ont été menées :  - l'établissement de l'état des lieux de l'enseignement des mathématiques et de la lecture/ écriture au CP et au CE1; - adaptation de la méthodologie et des outils d'observations - transcription de la grille d'observation de l'enseignement des mathématiques sur tablettes; - formation des experts nationaux à la didactique des mathématiques et début du travail d'écriture des modules Le matériel pour les observations et les journées pédagogiques est acquis.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><u>Evaluation standardisée des apprentissages au CP1, CP2 et CE1 de type EGRA et EGMA</u></td> <td style="vertical-align: top;">Avec l'expertise d'un consultant international, les activités suivantes ont été menées :  - l'adaptation du test EGRA et EGMA suivi de leur retranscription sur tablettes ; - l'acquisition du logiciel Tangérine ; - la conduite du pré-test</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><u>Elaboration des tableaux de bord école et les outils de sensibilisation / communication</u>, vise à renforcer le contrôle citoyen des écoles</td> <td style="vertical-align: top;">- Recrutement de l'expert international en appui à cette activité en cours</td> </tr> </tbody> </table>					APPUIS	INTERVENTIONS PRECISES	<u>Observations de classe</u> : vise à améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et des mathématiques	Avec l'expertise de consultants internationaux, les activités suivantes ont été menées :  - l'établissement de l'état des lieux de l'enseignement des mathématiques et de la lecture/ écriture au CP et au CE1; - adaptation de la méthodologie et des outils d'observations - transcription de la grille d'observation de l'enseignement des mathématiques sur tablettes; - formation des experts nationaux à la didactique des mathématiques et début du travail d'écriture des modules Le matériel pour les observations et les journées pédagogiques est acquis.	<u>Evaluation standardisée des apprentissages au CP1, CP2 et CE1 de type EGRA et EGMA</u>	Avec l'expertise d'un consultant international, les activités suivantes ont été menées :  - l'adaptation du test EGRA et EGMA suivi de leur retranscription sur tablettes ; - l'acquisition du logiciel Tangérine ; - la conduite du pré-test	<u>Elaboration des tableaux de bord école et les outils de sensibilisation / communication</u> , vise à renforcer le contrôle citoyen des écoles	- Recrutement de l'expert international en appui à cette activité en cours
APPUIS	INTERVENTIONS PRECISES												
<u>Observations de classe</u> : vise à améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et des mathématiques	Avec l'expertise de consultants internationaux, les activités suivantes ont été menées :  - l'établissement de l'état des lieux de l'enseignement des mathématiques et de la lecture/ écriture au CP et au CE1; - adaptation de la méthodologie et des outils d'observations - transcription de la grille d'observation de l'enseignement des mathématiques sur tablettes; - formation des experts nationaux à la didactique des mathématiques et début du travail d'écriture des modules Le matériel pour les observations et les journées pédagogiques est acquis.												
<u>Evaluation standardisée des apprentissages au CP1, CP2 et CE1 de type EGRA et EGMA</u>	Avec l'expertise d'un consultant international, les activités suivantes ont été menées :  - l'adaptation du test EGRA et EGMA suivi de leur retranscription sur tablettes ; - l'acquisition du logiciel Tangérine ; - la conduite du pré-test												
<u>Elaboration des tableaux de bord école et les outils de sensibilisation / communication</u> , vise à renforcer le contrôle citoyen des écoles	- Recrutement de l'expert international en appui à cette activité en cours												
<b>Etat de mise</b>	Le taux d'exécution du PPM au 31/12/2018 est de <b>27,80%</b>												

<b>œuvre du PPM</b>	
<b>Résultats de la gestion financière</b>	Le Taux de décaissement du Don au 31/12/2018 est de <b>9,50%</b>

## 2. CONTRAINTES

Contraintes /Risques	Mesures de remédiation	Responsable
Retard de la mise en place du Budget 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réviser les délais afin d'absorber si possible une partie du retard et reprogrammer les autres activités (PTBA révisé, novembre 2018)</li> </ul>	UGP
Retard pour la confirmation des sites d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser rapidement des ressources pour la 3<sup>ème</sup> phase de la mission de confirmation et de screening environnementale</li> </ul>	UGP
Suivi environnemental et social après la fin du contrat de l'environnementaliste temporaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lancer le processus de recrutement de l'expert environnementaliste permanent du projet</li> </ul>	UGP/SPM
Autres interventions non achevées ou abandonnées sur les sites ciblés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire le point de la situation</li> <li>Réviser le ciblage</li> <li>Déterminer la conduite à tenir avec la DSPS et l'UCP C2D</li> </ul>	UGP UGP/ Bastian UGP/Coordo
Aucune disposition ne permet de renseigner les indicateurs portant sur l'évaluation des acquis des élèves du CE1 au niveau national	Discuter avec TRECC pour voir la possibilité de co-financement de cette évaluation	DVSP
AMI infructueux pour l'appui aux observations de l'enseignement de la lecture et l'écriture	Discuter avec la Banque de la gestion de cette situation	DPFC

## PRESENTATION DU PROJET

## I. BREVE PRESENTATION DU PROJET

### 1.1. Contexte

Le Projet d'Amélioration des Prestations de Services Educatifs ou « PAPSE, mon enfant apprend mieux à l'école », ou encore « Projet, mon enfant apprend mieux à l'école », est la traduction d'un Don du Partenariat Mondial pour l'Education (PME) à la République de Côte d'Ivoire dans le cadre de la mobilisation des ressources pour financer le Plan Sectoriel Education. La Banque Mondiale plus précisément la Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement (BIRD), agissant en qualité d'administrateur de ce financement.

### 1.2. Objectif du projet

Le projet « Mon enfant apprend mieux à l'école » vise à contribuer au développement du capital humain en développant les services d'éducation, en réduisant les disparités géographiques et en améliorant l'accès au préscolaire et la qualité de l'apprentissage. Le projet contribuera également à améliorer la gestion, la transformation des ressources financières en résultats à travers la participation des citoyens à la gestion de l'école, le financement des écoles et les incitations aux enseignants basés sur les résultats des écoles.

### 1.3. Stratégies de mise en œuvre du Projet

Le projet comporte quatre (4) composantes déclinées comme suit :

**Composante 1** : Amélioration des conditions pour de meilleurs résultats d'apprentissage. Elle comprend deux sous composantes : (i) Développement du préscolaire et (ii) Amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et des mathématiques.

**Composante 2** : Renforcement de la gestion et de la redevabilité dans le secteur de l'éducation.

Elle comprend trois sous-composantes : (i) Participation citoyenne (ii) Financement des écoles lié aux résultats et (iii) Renforcement des capacités pour les politiques publiques et la prestation de services.

**Composante 3** : Améliorer l'environnement des apprentissages dans les écoles bénéficiaires.

**Composante 4** : Gestion du Projet et Evaluation

Ce projet se veut une réponse à la problématique de la qualité de l'enseignement de base en Côte d'Ivoire plus spécifiquement au primaire ou moins une expérimentation de leviers susceptibles de lever les contraintes qui entrave les apprentissages des élèves au primaire. Aussi, interviendra-t-il dans six (6) régions où les taux de scolarisation et de réussite scolaire dans l'enseignement primaire sont les plus faibles et les niveaux de pauvreté les plus élevés. Il s'agit des régions ci-après : Bagoué, Béré, Bounkani, Kabadougou, Poro et Tchologo.

Le Don d'une valeur de \$ 23,35 millions US est reparti comme suit : la composante 1 représente 56% (13,19 milliards FCFA ) du financement, la composante 2 représente 12% (2,85 milliards FCFA ), la composante 3 représente 12% (2,69 milliards FCFA ) et enfin la composante 4 représente 20% (4,62 milliards FCFA ).

**BILAN D'EXECUTION PROJET AU 31/12/2018**



## II. BILAN DE L'EXECUTION TECHNIQUE DU PROJET

Le projet est à sa phase de démarrage. Après 5 mois d'exécution, le bilan des résultats atteints suivant les Composantes se présente comme suit :

### 2.1. COMPOSANTE 1 : amélioration des conditions pour de meilleurs résultats d'apprentissage

#### a. a. Ciblage partiel des localités bénéficiaires du préscolaire communautaire et du primaire :

*Le processus est en cours avec le Ministère. Deux missions de confirmation du ciblage des 201 communautés (150 interventions primaires, 30 interventions préscolaires uniquement et 34 communautés témoins pour l'évaluation d'impact,) tenant compte de la carte scolaire et le screening environnemental et social ont permis de couvrir 160 communautés d'intervention (préscolaire et/ou primaire).*

*La première a conduit au remplacement de 4 d'entre elles soit en raison de l'existence d'un autre modèle de préscolaire soit en raison de la localisation des localités en forêts classée. La deuxième mission a aussi identifié 10 sites de l'échantillon expérimental et 12 sites devant accueillir des interventions préscolaires à remplacer en raison de l'existence de préscolaire ou de la prise en charge des sites par un autre projet qui prévoit réaliser un pré-primaire (autre option du préscolaire) , pour lesquels les conventions viennent d'être signées avec des ONG.*

#### b. Préparation de la convention UNICEF (Agence d'exécution) pour la mise en œuvre du préscolaire communautaire

*L'UNICEF a soumis son offre technique et financière qui a obtenu la non objection de la Banque. La demande de passer entente direct a eu l'accord du Ministre du Budget. La convention avec l'UNICEF a été approuvée par les autorités compétentes et est en cours de signature.*

#### c. Recrutement des éducateurs préscolaires

*Le Ministère a finalisé les critères de sélection des candidats pour occuper les postes d'éducateurs et d'animateurs préscolaires.*

#### d. Recrutements de trois (3) Consultants pour appuyer le Ministère pour le renforcement des capacités des enseignants et l'évaluation des acquis

*Le consultant pour améliorer l'enseignement et les apprentissages des mathématiques au CP1, CP2 et CE1 a été recruté et sa 1<sup>ère</sup> mission en présentiel s'est déroulée du 02 au 20 décembre 2018. Toutes les dispositions ont été prises pour le bon déroulement de la mission (atelier de cadrage et d'adaptation des outils et missions de terrain).*

*Pour l'enseignement et les apprentissages de la lecture, de l'écriture l'AMI a été infructueux pour la 2<sup>ème</sup> fois, toutefois la mission est assurée par le consultant de la Bm en charge des questions de qualité de l'éducation dans la même période que celle des mathématiques. Les grilles d'observations ont été élaborées.*

*Pour le développement, l'administration, le traitement et l'analyse des données des tests d'évaluation (EGRA et EGMA) des acquis des élèves, un consultant a été recruté pour accompagner dans un 1<sup>er</sup> temps de pré-test pour cause de limite budgétaire. Les outils d'évaluations (Tablettes, logiciel Tangerine) ont été également acquis. L'adaptation des tests a eu lieu en atelier à Yamoussoukro du 18-25 novembre 2018 et la formation des administrateurs à Abidjan du 26 au 30 novembre 2018. La mission d'évaluation s'est déroulée du 1<sup>er</sup> au 22 décembre 2018. Ce consultant appuie par ailleurs les observations de classe par*

*l'aide à la définition de l'échantillon pour les observations de base et la transcription des grilles sur tablettes.*

e. Acquisition de l'acquisition de matériels informatiques

*Cette acquisition est achevée (170 tablettes numériques à puce et 1 serveur) de matériels techniques (30 vidéoprojecteurs et 30 haut-parleurs) et de consommables (70 disques durs externes et 30 multiprises) pour deux directions du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle en charge de l'évaluation des acquis et de la formation continue.*

**2.2. COMPOSANTE 2 : renforcement de la gestion et de la redevabilité dans le secteur de l'éducation**

a. Recrutements d'un Consultant pour appuyer le Ministère pour l'élaboration du tableau de bord école et des outils d'animations

*Le processus de recrutement est en phase d'être achevé.*

b. Recrutement des 20 Facilitateurs communautaires pour le renforcement des capacités des communautés

*L'UGP a recruté 20 facilitateurs communautaires qui doivent accompagner les communautés pour la mise en œuvre des sous-projets « mon école fonctionne mieux » et permettre la participation effective à la gestion des écoles et de demander des comptes aux acteurs. Le renforcement des capacités de ces 20 Facilitateurs Communautaires aura lieu du 7 au 12 janvier 2019 avant leur déploiement sur le terrain dans les 6 régions cibles du projet.*

**2.3. COMPOSANTE 3 : améliorer l'environnement d'enseignement et d'apprentissage**

a. Construction des infrastructures dans les écoles primaires

*Les deux missions de screening environnemental ont porté sur 160 des 201 localités ciblées.*

*Les plans de construction ainsi que les DAO type sont également disponibles.*

b. Recrutement des 20 Techniciens supérieurs pour le renforcement des capacités des communautés et le suivi des travaux

*Les dossiers de candidatures (156) pour le poste de techniciens génie civil ont été reçus suite à l'Avis à Manifestation d'Intérêt. La phase de l'évaluation est terminée et le Projet est au stade de la rédaction du rapport d'évaluation. Leur mission devra démarrer à peu près un mois après celle des facilitateurs.*

**2.4. COMPOSANTE 4 : mise en œuvre, suivi et évaluation du projet**

a. Suivi des formalités administratives pour une mise en œuvre efficace du projet

*Les cinq (5) mois consommés dans la mise en œuvre du projet ont consisté à préparer le déploiement des activités. Il s'est agi notamment : (i) de la mise en œuvre des diligences*

institutionnelles et administratives nécessaires pour le déroulement du Projet. Cela porte aussi bien sur : l'édition de textes officiels créant le Comité de pilotage du PAPSE et l'UGP ; l'ouverture des comptes (Désigné, Spécial) et de la nomination des acteurs nationaux intervenants dans la chaîne des dépenses.

Au niveau fiduciaire, l'essentiel du personnel de l'UGP est recruté. Les marchés pour l'acquisition des équipements nécessaires, pour les observations de classes et les évaluations des acquis des élèves, ainsi que pour les fournitures destinées aux écoles pour renforcer l'enseignement des mathématiques et de la lecture/écriture sont lancés. Le Projet a décaissé 9,5% du Don au titre de l'avance de démarrage.

b. Cadre de résultats au 31 Décembre 2018

	Indicateur	Unité de mesure	Base de référence	Cible fin 22	Cible fin décembre 18	Fréquence	Méthodologie Source des données
1	Nbre d'établissements qui respectent les normes de qualité, dans les communautés bénéficiaires	Nbre	0.00	90	0.00	Annuel Bi	Rapport trimestriel d'exécution du projet
	Description : nombre cumulatif de centres préscolaires qui respectent les normes de qualité, dans les communautés bénéficiaires, tels que définis par l'ensemble des normes minimales les plus critiques						
2	Part des élèves de deuxième année de l'enseignement primaire avec score niveau intermédiaire ou élevé en lecture, dans les écoles primaires bénéficiaire	%	6	15	6	Rapport annuel	Résultats EGRA
3	Part des filles en deuxième année d'enseignement primaire avec le niveau intermédiaire ou élevé score en lecture, dans les écoles primaires bénéficiaire	%	6	15	6		
	Description : Pourcentage d'élèves de Cours Préparatoire 2ème année, de passer le test, dans les écoles primaires, bénéficiaire ou de haut niveau intermédiaire de notation à EGRA						
4	Part des élèves de deuxième année de l'enseignement primaire avec score niveau intermédiaire ou élevé en mathématiques, dans les écoles bénéficiaires	%	24	32	24	Rapport annuel	Résultats EGMA
5	Part des filles en deuxième année d'enseignement primaire avec le niveau intermédiaire ou élevé score en mathématiques, dans les écoles bénéficiaires	%	24	32	24		
	Description : Pourcentage d'élèves de Cours Préparatoire 2ème année, de passer le test, dans les écoles primaires, bénéficiaire ou de haut niveau intermédiaire de notation dans EGMA						
6	Part des professeurs ayant adopté au moins trois des nouvelles méthodes d'enseignement élaborées dans le projet, dans les écoles bénéficiaires	%	0.00	80	0.00	Annuel Bi	Rapport des résultats de l'observation de Classe
7	Part des Femmes professeurs ayant adopté au moins trois des nouvelles méthodes d'enseignement élaborées dans le projet, dans les écoles bénéficiaires	%	0.00	80	0.00		
	Description : Pourcentage d'enseignants dans les écoles bénéficiaires, en utilisant au moins trois des nouvelles pratiques d'enseignement élaboré dans le cadre du projet, dans la gestion quotidienne de classe, tel que rapporté par les observations faites en classe						

c. Activités prévues en 2018 mais non réalisées au 31 Décembre 2018

Libellé	Niveau d'avancement	Observation
Mise en place d'une convention avec l'UNICEF pour la petite enfance	<i>En cours de signature après l'obtention de l'autorisation du Ministre du Budget de passer par Entente direct</i>	
Observations de classes (experts nationaux et CPPP)	Phase préparatoire presque achevée.	Il reste à faire la formation à la saisie des données sur les tablettes
Achat de cahiers d'activités élèves	Levée des réserves de la Direction des Marchés publiques pour autoriser l'entente directe avec NEI-CEDA	une erreur de calcul s'était glissée dans les <del>des</del> quantités annuelles soumise à l'Avis de Non Objection (ANO). Une ANO de rectification a été obtenu.
Recrutement d'un consultant en appui au MENETFP pour le développement, l'administration, le traitement et l'analyse des données des tests d'évaluation des acquis des élèves	Evaluation de l'unique offre reçue est en cours	Deux directions centrales à savoir (IGEN et DAPS-COGES) sont les bénéficiaires de cet appui
Recrutement d'un Economiste et d'un statisticien en appui à la Task Force	En attente de la Non objection de la BM	La Task Force s'attèle à lever les réserves de la BM

### III. BILAN DE L'EXECUTION FIDUCIAIRE DU PROJET

#### 3.1. Gestion financière

Une synthèse des informations essentielles est présentée ci-après.

##### a) Préparation des OP et exécution budgétaire :

En 2018, **237 OP** ont été préparées en règlement des factures reçues dont la répartition complète est présentée dans le tableau ci-après :

#### Situation financement Bailleur en termes de montant

DON					
Nature	Libellé de la nature	Budget 2018	Réalisation OP	Solde budgétaires	Exec (%)
2760	Transfert en capital aux institut° à but non lucratif	600 000 000	66 043 357	533 956 643	11,01%
6391	Subventions d'équilibre-personnel	128 265 302	78 436 667	49 828 635	61,15%
6392	Subventions d'équilibre-Achats de biens et services	471 734 698	217 018 503	254 716 195	46,00%
	<b>Total général</b>	<b>1 200 000 000</b>	<b>361 498 527</b>	<b>838 501 473</b>	<b>30,12%</b>

#### Situation financement Etat en termes de montant

ETAT					
Nature	Libellé de la nature	Budget 2018	Réalisation OP	Solde budgétaire	Exec (%)
2760	Transfert en capital aux institut° à but non lucratif	154 196 584	60 942 480	93 254 104	39,52%
6391	Subventions d'équilibre-personnel	14 000 000	9 210 667	4 789 333	65,79%
6392	Subventions d'équilibre-Achats de biens et services	31 803 416	20 035 501	11 767 915	63,00%
	<b>Total général</b>	<b>200 000 000</b>	<b>90 188 648</b>	<b>109 811 352</b>	<b>45,09%</b>

Rubriques	Situation cumulée fin de période				
	Prévu	Réalisé	Taux réalisé	Montant payé à partir du compte	% montant payé à partir du compte
Nombre d'OP Emis (DON)	208	201	96,63%		
Montant exécuté (DON)	1 200 000 000	361 498 527	30,12%	312 960 612	86,57%
Nombre d'OP Emis (Etat)	41	36	87,80%		
Montant exécuté (Etat)	200 000 000	90 188 648	45,09%	16 319 910	18,10%
<b>Nombre Total d'OP Emis</b>	<b>249</b>	<b>237</b>	<b>95,18%</b>		
<b>Montant Total exécuté</b>	<b>1 400 000 000</b>	<b>451 687 175</b>	<b>32,26%</b>	<b>267 753 815</b>	<b>59,28%</b>

Prévu pour les OP : Correspond aux factures.

Prévu pour les montants exécutés : Correspond à la prévision budgétaire.

Montant payé à partir du compte : Correspond au montant total des OP payé à partir du compte projet

En termes d'exécution financière,

- DON BIRD : **30.12.%**
- ETAT : **45.09.%**

**b) Mobilisation des ressources auprès de la Banque Mondiale :**

Le DON a été mobilisé à hauteur 9,5% en moyenne, en tenant des fluctuations de change.

**c) Engagement des ressources**

Les ressources du DON sont engagées à **5.33%**

Les ressources de L'Etat ont été engagées à 100% cependant au niveau de la trésorerie seulement un montant de 10 % a été octroyé par le Trésor Public.

<b>Montant budget demandé au titre de l'exercice 2018</b>	<b>200 000 000</b>
<b>Montant notifié</b>	<b>200 000 000</b>
Montant reçu au 31/12/2018	20 000 000
Solde non encore reversé par l'Etat au 31/12/2018	180 000 000
<b>Pourcentage de mobilisation de la trésorerie</b>	<b>10 %</b>

### 3.2. Passation des marchés

Le taux d'exécution du PPM N°0 au 31/12/2018 est de 27,8%

	Total marchés	Marchés approuvés	Marchés achevés	Marchés en cours	Marchés déclenchés non attribués	Marchés non déclenchés
Fournitures	15	2	1	1	4	7
Travaux	-	-	-	-	-	-
Services assimilés	08	1	-	1	2	4
Consultants	31	12	-	12	07	12
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

### 3.3. Part variable du projet

Le projet global PAPSE (Projet d'amélioration des prestations des services éducatifs) suit le nouveau modèle de financement (NMF) introduit en mai 2014 par le PMEGPE (Partenariat Mondial pour l'Education). Ce modèle introduit une «partie variable» dont l'objectif est de tirer parti du financement du PME et de catalyser des politiques de transformation qui auront un impact durable sur le secteur de l'éducation. Sur les 23,350 millions de dollars EU du Projet PAPSE, la partie variable représente 7,23 millions de dollars EU. Pour accéder aux ressources dans la partie variable, il est nécessaire de prouver de manière vérifiable que la mise en œuvre d'actions pré-identifiées aura un meilleur impact dans au moins trois domaines importants : i) l'équité ; ii) l'efficacité ; et iii) les résultats d'apprentissage (Cf. PAD annexe5 pour les détails).

La situation de ces indicateurs est présentée dans le tableau ci-après :

Indicateur d'extension	Données de référence	Cibles pour l'indicateur	Réalisation	Source de données	Montant alloué	Montant alloué
	2016	2018	2018		2018	
1. Équité : part des enfants au préscolaire dans une école à base communautaire (%)	1.1	4.7	0,50%	MENETFP/DSPS/SDSP: Statistiques scolaire de poche 2017-2018	0 \$ US	cible non atteinte
2. Heures d'enseignement hebdomadaires des enseignants du premier cycle du secondaire (heures)	15.6	16.6	17.9	TASK FORCE: rapport de performance du secteur éducation/formation au titre de l'année 2017	235 000 \$ US	cible dépassée
3. Amélioration des notes aux tests en lecture et en mathématiques pour la 3 <sup>e</sup> et la 4 <sup>e</sup> année. Les notes des tests seront basées sur une évaluation nationale standardisée.	35.6	40	ND		0 \$ US	Données non disponible

La part variable était déclenchée par ces 3 indicateurs. La revue sectorielle 2018 a permis d'examiner les progrès réalisés dans l'atteinte de cibles prévues par le PSE. Elle a également permis de réajuster certains choix fait au moment de la requête initiale et d'apporter des changements. La part variable pourrait donc être déclenchée par 5 indicateurs. Les indicateurs sont modifiés pour s'aligner sur les changements dans les indicateurs du PSE et pour mieux rendre compte des progrès réalisés. Pour les indicateurs d'équité et résultats d'apprentissage, les mêmes

stratégies sont maintenues. Pour l'indicateur d'efficacité, un nouvel indicateur a été sélectionné parmi les indicateurs du PSE.

Indicateur	Objectif	2018	2019	2020	2021	2022
<b>1. Indicateur d'Équité</b> : Proportion d'enfants du milieu rural parmi les enfants inscrits dans les structures préscolaires	Accroître l'offre de services préscolaires communautaires de bonne qualité, de manière à améliorer la participation des enfants issus des régions et familles les plus pauvres	22,44	22,89	23,35	23,81	24,29
<b>2. Indicateur d'Efficacité</b> : heures d'enseignement hebdomadaires des enseignants dans l'enseignement secondaire du premier cycle	Augmentation des heures d'enseignement des enseignants du premier cycle du secondaire de 15,6 à 17,6 heures	16,6	17,1	17,6	18,1	
<b>3. Indicateur d'Efficacité</b> : Ratio élèves/encadreurs qualifiés dans le préscolaire	Diminuer la taille des groupes pédagogiques		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>4. Indicateur d'évaluation d'apprentissage</b> : Pourcentage d'élèves du cours élémentaire 1 ayant atteint le « seuil de compétences suffisant » de maîtrises mathématiques	Améliorer les conditions d'apprentissage et d'enseignement et renforcer les activités pédagogiques et le soutien pédagogique fournis aux enseignants pour améliorer les pratiques pédagogiques.	22%	24%	27%	31%	
<b>5. Indicateur d'évaluation d'apprentissage</b> : Pourcentage d'élèves du cours élémentaire 1 ayant atteint le « seuil de compétences suffisant » de maîtrise en lecture	Améliorer les conditions d'apprentissage et d'enseignement et renforcer les activités pédagogiques et le soutien pédagogique fournis aux enseignants pour améliorer les pratiques pédagogiques.		28%	31%	34%	38%

### 3.4. Recommandations de l'accord de financement pour la mise en œuvre du programme du Partenariat mondial pour l'éducation en Côte d'Ivoire

Pour la prise en compte de la recommandation « S'agissant de la part variable, le Comité recommande que le groupe local des partenaires de l'éducation assure le suivi de l'indicateur de la parité entre les sexes au niveau préscolaire du plan sectoriel de l'éducation, en fournissant des données ventilées pour les zones urbaines et rurales qui viendront compléter les progrès attendus du côté de l'indicateur lié à la part variable mesurant l'amélioration de l'accès obtenue grâce aux établissements préscolaires communautaires. », le tableau suivant est présenté :

Zone	Effectif_eleve_total	Filles	Garçons	IPS
<b>Rurale</b>	41 786	21 319	20 467	1,04
<b>Urbaine</b>	138 390	69 090	69 300	1,00
<b>Total général</b>	<b>180 176</b>	<b>90 409</b>	<b>89 767</b>	<b>1,01</b>

## PERSPECTIVES

Les perspectives du Projet sont :

Libellé	Responsable	Délais
Finaliser le recrutement, renforcer les capacités des Facilitateurs et les déployer sur le terrain	UGP (SDC, SPM, Coordonnateurs)	Au plus tard le 05/01/2019
Finaliser la méthode de sélection du consultant en charge de l'évaluation d'impact	UGP/BM	Au plus tard 30/01/2019
Contracter UNICEF	UNICEF/BM/Ministère du budget	Au plus tard 30/01/2019



Informer et sensibiliser les bénéficiaires du projet	UGP/UNICEF	2 <sup>ème</sup> quinzaine janvier 2019
Acquérir des cahiers d'activités et des compléments aux kits scolaires	UGP/SPM	Au plus tard 30/01/2019
Poursuivre le renforcement des capacités de la DVSP en analyse des données d'évaluation	Consultant	Au plus tard le 05/01/2019
Conduire les observations de classe de base	DPFC	2 <sup>ème</sup> quinzaine février 2019
Finaliser les prescriptions pour l'AMI de pré-qualification des entreprises d'exécution des travaux communautaires	UGP/IGC	04/02/2019
Débuter les constructions des 1 <sup>ère</sup> SDC	UGP/ IGC	Fin du mois de mars 2019

**Photos de la mission screening environnemental et social**



